

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Kondisi Awal

Berdasarkan data awal sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas diperoleh keterangan kecerdasan logika matematika yang dimiliki oleh 18 anak yaitu: 6 anak di nyatakan kurang, 8 anak dinyatakan cukup, dan 4 anak dinyatakan baik. Selengkapnya dapat dilihat dalam Tabel 4.1 berikut ini:

Tabel 4.1. Kondisi Awal Kecerdasan Logika Matematika Anak

Indikator	Hasil				
	1	2	3	4	5
1. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, seperti: menurut warna bentuk, ukuran, jenis dan lain-lain.	-	6	8	4	-
Persentase	-	33,33%	44,44%	22,22%	-

Keterangan:

5: Sangat Baik

4: Baik

3: Cukup

2: Kurang

1: Sangat Kurang

Berdasarkan tabel diatas dik 31 dari 18 anak terdapat 4 anak yang memiliki tingkat kecerdasan logika r baik, 8 anak dengan kondisi cukup dan 6 anak kondisi kurang.

2. Deskripsi Siklus I

Siklus I dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan yaitu pada tanggal 06, 07 dan 08 Januari 2014 selama 2x40 menit. Pada siklus I peneliti menyampaikan materi pengenalan warna dan bentuk pada anak yang menggunakan kepingan geometri dan menjelaskan bagaimana cara mengelompokkan warna dan bentuk yang sama dengan berbagai cara yang dipahami anak. Permasalahan yang dihadapi pada kondisi awal masih banyak siswa yang kurang konsentrasi dan tidak memperhatikan penjelasan guru serta saat melakukan pengelompokan warna dan bentuk sehingga ada di antara siswa yang tetap mencampur adukkan warna dan bentuk. Adapun kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus I meliputi: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

a. Selasa, 07 Januari 2014

1) Perencanaan

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas dimulai dengan penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang memfokuskan pada materi pokok meletakkan benda sesuai dengan berbagai cara yang dapat dipahami oleh anak terutama

menurut warna dan bentuk. Kemudian guru mempersiapkan media yang akan dipakai serta alat lain yang akan digunakan guna kelancaran proses pembelajaran.

2). Pelaksanaan.

Pelaksanaan awal pertemuan pertama memfokuskan pada pengenalan warna dan bentuk. Pertama guru mengkondisikan peserta didik. Hal ini dilakukan agar anak-anak memiliki kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. Guru memberikan apersepsi sebagai pembuka materi kemudian memberikan arahan mengenai warna dan bentuk geometri pada anak. Selanjutnya guru memberikan contoh pada anak bagaimana cara meletakkan kepingan geometri sesuai warna dan bentuk, setelah itu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat, peserta didik bergantian melakukan kegiatan meletakkan geometri berdasar warna dan bentuk, proses pelaksanaan dapat dilihat pada Lampiran 24 dan 25.

3). Observasi

Observasi dilakukan dengan melibatkan teman sejawat menggunakan lembar observasi. Aspek observasi dapat dilihat pada Tabel 4.2 dan 4.3 di bawah ini.

Tabel 4.2. Lembar Observasi Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor
1.	Guru memberikan apersepsi	75
2.	Guru mengkondisikan siswa	80
3.	Guru mempersiapkan media pembelajaran	70
4.	Guru memperkenalkan warna dan bentuk geometri	60
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	25
6.	Pembelajaran dilaksanakan secara variasi selama alokasi waktu yang tersedia tidak monoton dan membosankan	60
7.	Guru bergerak secara dinamis dalam kelas selama proses pembelajaran	70
	Total Skor	=440/7=62,86

Keterangan:

5: Sangat Baik = 86-100

4: Baik = 71-85

3: Cukup = 56-70

2: Kurang = 41-45

1: Sangat Kurang <40

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai

Tabel 4.3 Lembar Hasil Rata-rata Oservasi Anak Pertemuan ke-1Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor
1.	Anak mampu meletakkankan warna sesuai dengan tempatnya	63
2.	Anak mampu menyebut nama warna	63
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	62
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	62
	Total Skor	=250/4=62,5

Keterangan:

5: Sangat Baik = 86-100

4: Baik = 71-85

3: Cukup = 56-70

2: Kurang = 41-45

1: Sangat Kurang <40

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai

4). Refleksi

Refleksi merupakan bentuk koreksi terhadap tindakan yang telah dilaksanakan, dimana bertujuan untuk mengetahui kekurangan yang ada pada siklus I. Kekurangan pada siklus I pada pertemuan ke 2 yaitu:

- a. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi.
- b. Kurang maksimal peran guru dalam mengkondisikan siswa dan hasil yang di dapat pada siklus I siswa yang berada dalam kondisi baik hanya 11 anak (62,5 %) sehingga belum bias dikatakan berhasil. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila tingkat pemahaman anak berkisar 71-100% dari keseluruhan anak. Melihat kondisi ini perlu dilakukan tahapan ke 2 dalam siklus I

b. Rabu, 08 Januari 2014

a. Perencanaan

Kegiatan perencanaan tidak berbeda dengan sebelumnya dimulai dengan penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang memfokuskan pada materi pokok meletakkan benda sesuai dengan berbagai cara yang dapat dipahami oleh anak terutama menurut warna dan bentuk. Kemudian guru mempersiapkan media yang akan dipakai serta alat lain yang akan digunakan guna kelancaran proses pembelajaran.

2). Pelaksanaan.

Pelaksanaan awal pertemuan kedua memfokuskan pada pengenalan warna dan bentuk. Pertama guru mengkondisikan peserta didik. Hal ini

dilakukan agar anak-anak memiliki kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. Guru memberikn apersepsi sebagai pembuka materi kemudian memberikan arahan mengenai warna dan bentuk geometri pada anak. Selanjutnya guru memberikan contoh pada anak bagaimaa cara meletakkan kepingan geometri sesuai warna dan bentuk, setelah itu memberikan kesempatan kepada pesrta didik untuk mengemukakan pendapat, peserta didik begantian melakukan kegiatan meletakkan geometri berdasar warna dan bentuk, proses pelaksanaan dapat dilihat pada Lampiran 26 dan 27.

3). Observasi

Observasi dilakukan dengan melibatkan teman sejawat menggunakan lembar observasi. Aspek observasi dapat dilihat pada Tabel 4.4 dan 4.5 di bawah ini.

Tabel 4.4. Lembar Observasi Guru Pertemuan ke 2 Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor
1.	Guru memberikan apersepsi	75
2.	Guru mengkondisikan siswa	80
3.	Guru mempersiapkan media pembelajaran	70
4.	Guru memperkenalkan warna dan bentuk geometri	68
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	45
6.	Pembelajaran dilaksanakan secara variasi selama alokasi waktu yang tersedia tidak monoton dan membosankan	60
7.	Guru bergerak secara dinamis dalam kelas selama proses pembelajaran	70
	Total Skor	=468/7=66,86

Keterangan:

5: Sangat Baik = 86-100

4: Baik = 71-85

3: Cukup = 56-70

2: Kurang = 41-45

1: Sangat Kurang <40

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai

Tabel 4.5. Lembar Rata-rata Hasil Oservasi Anak Pertemuanke-2 Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	66
2.	Anak mampu menyebut nama warna	66
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	64
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	65
	Total Skor	=261/4=65,25

Keterangan:

5: Sangat Baik = 86-100

4: Baik = 71-85

3: Cukup = 56-70

2: Kurang = 41-45

1: Sangat Kurang <40

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai

4). Refleksi

Refleksi merupakan bentuk koreksi terhadap tindakan yang telah dilaksanakan, dimana bertujuan untuk mengetahui kekurangan yang ada pada siklus I. Kekurangan pada siklus I pada pertemuan ke 2 yaitu:

- a. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi.
- b. Kurang maksimal peran guru dalam mengkondisikan siswa dan hasil yang didapat pada siklus I siswa yang berada dalam kondisi baik hanya 12 anak (65,25%) sehingga belum bisa dikatakan berhasil. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila tingkat pemahaman anak berkisar 71-100% dari keseluruhan anak.

Melihat kondisi ini perlu dilakukan penelitian lanjutan siklus II dengan metode pembelajaran yang lebih maksimal melibatkan siswa secara aktif bermain kotak pintar secara berpasangan dengan teman. Dari kedua pengulangan pada siklus I terjadi peningkatan kecerdasan logika matematika, dapat dilihat pada Tabel 4.6 dibawah ini.

Tabel 4.6. Analisis Persentase Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika anak yang Sudah Memenuhi Kategori Cukup Observasi pada Siklus I

Indikator	Pert ke-	Hasil				
		1	2	3	4	5
Meletakkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, seperti: menurut warna bentuk, ukuran, jenis dan lain-lain.	0		33,33%	44,44%	22,22%	
	1		16,67%	20,83 %	62,5%	
	2		11,11%	23,64 %	65,25%	
Persentase	-					

Keterangan:

5: Sangat Baik = 86-100

4: Baik = 71-85

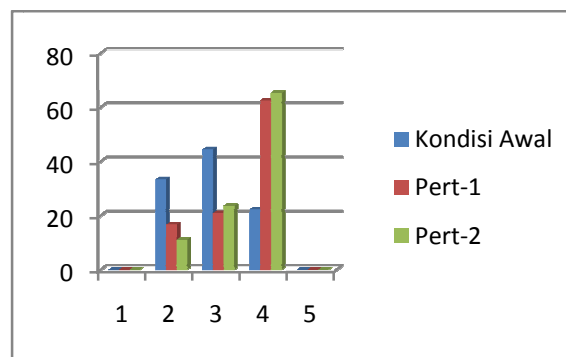
3: Cukup = 56-70

2: Kurang = 41-45

1: Sangat Kurang <40

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai.

Dari tabel diatas diketahui bahwa terjadi peningkatan persentase tingkat kecerdasan logika matematika anak. Jika dilihat dari sudut pandang kondisi logika matematika anak di kategori cukup,di mana terjadi peningkatan 40,28 % dari kondisi awal ke siklus I pertemuan ke-1 dan meningkat menjadi 43,03% pada siklus dua pertemuan ke-2 dapat digambarkan dengan grafik pada gambar 4.5 di bawah ini.



Keterangan:1.Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik

Gambar 4.5. Grafik Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika pada Siklus I

Dari grafik diatas menerangkan bahwa siklus I belum memenuhi indikator tingkat keberhasilan namun sudah berada pada posisi cukup dalam penelitian tindakan kelas, sehingga dirasa perlu untuk melanjutkan penelitian Siklus II.

3. Deskripsi Siklus II

Siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan yaitu pada tanggal 15 dan 16 Januari 2014 selama 2x40 menit. Pada siklus II peneliti menyampaikan materi pengenalan warna dan bentuk pada anak yang menggunakan kepingan geometri dan menjelaskan bagaimana cara mengelompokkan warna dan bentuk yang sama dengan berbagai cara yang dipahami anak. Permasalahan yang dihadapi pada siklus I masih banyak siswa yang kurang konsentrasi dan tidak memperhatikan penjelasan guru serta saat melakukan meletakkan warna dan bentuk sehingga ada di antara siswa yang tetap mencampur adukkan warna dan bentuk. Adapun kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus II meliputi: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

a. Rabu, 15 Januari 2014

Siklus II pertemuan ke-1 dilaksanakan pada hari Rabu 15 Januari 2014 Alokasi waktu 2x40 menit, Pada siklus II materi pokok mencari atau mengelompokkan bentuk yang sama dengan indikator menunjuk sebanyak banyaknya benda, hewan, tanaman yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau ciri-ciri tertentu. Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus II meliputi, perencanaan, pelaksanaan tindakan, Observasi dan refleksi.

1). Perencanaan.

Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas pada siklus II dimulai dengan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang memfokus pada materi mencari atau mengelompokkan bentuk yang sama dengan Indikator "Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, tanaman, hewan, yang mempunyai warna, bentuk, ukuran, ciri tertentu. Perencanaan berikutnya guru membagi anak secara berpasangan dan menentukan tugas siapa yang mengambil bentuk kepingan geometri, dan siapa yang akan mencari bentuk-bentuk yang sama hal ini dilakukan agar siswa dapat bekerjasama dan lebih bersemangat dalam melakukan kegiatan.

2). Pelaksanaan.

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 13 sampai 16 Januari 2014 Alokasi waktu 2x40 menit, pada siklus II materi pokok yang dipelajari antara lain:

- a. Mencari atau mengelompokkan bentuk yang sama dengan indikator menunjuk sebanyak banyaknya benda, hewan, tanaman yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau ciri-ciri tertentu.
- b. Guru fokus dalam mengkondisikan siswa, hal ini dilakukan agar siswa mampu bekerjasama dan lebih siap serta tepat melaksanakan kegiatan dalam memberikan apersepsi guru juga berupaya memberi

contoh nyata dan sederhana yang ada di lingkungan siswa pada siklus II.

- c. Guru melaksanakan kegiatan secara berpasangan, sebenarnya guru dan teman sejawat (guru kelas) memberi contoh bentuk-bentuk yang sama dan tidak sama, selanjutnya guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, setelah itu siswa memulai kegiatan secara berpasangan. Pelaksanaan dapat dilihat pada Lampiran 28 dan 29.

5. Observasi

Dalam tahap observasi pada siklus II yang diamati adalah proses jalannya pembelajaran "Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, tanaman, binatang yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau ciri tertentu" dan dengan tema rekreasi dan sub tema lingkungan sekolah. Evaluasinya menggunakan lembar observasi untuk mengetahui jalannya proses pembelajaran anak dan guru dalam kegiatan ini. Tujuan dilakukan observasi adalah untuk mengumpulkan bukti hasil tindakan yang sudah dilaksanakan agar dapat dievaluasi dan dijadikan landasan bagi pengamat dalam melakukan refleksi, dapat dilihat pada Tabel 4.7 dan 4.8 dibawah ini.

Tabel 4.7. Lembar Observasi Guru Pertemuan ke-1 Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor
1.	Guru memberikan apersepsi	80
2.	Guru mengkondisikan siswa	85
3.	Guru mempersiapkan media pembelajaran	80
4.	Guru memperkenalkan warna dan bentuk geometri	85
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	75
6.	Pembelajaran dilaksanakan secara variasi selama alokasi waktu yang tersedia tidak monoton dan membosankan	75
7.	Guru bergerak secara dinamis dalam kelas selama proses pembelajaran	80
	Total Skor	=560/7=80

Keterangan:

5: Sangat Baik = 86-100

4: Baik = 71-85

3: Cukup = 56-70

2: Kurang = 41-45

1: Sangat Kurang <40

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai

Tabel 4.8. Lembar Hasil Rata-rata Oservasi Anak Pertemuan ke-1Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor
1.	Anak mampu meletakkankan warna sesuai dengan tempatnya	78
2.	Anak mampu menyebut nama warna	78
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	77
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	77
	Total Skor	=310/4=77,5

Keterangan:

5: Sangat Baik = 86-100

4: Baik = 71-85

3: Cukup = 56-70

2: Kurang = 41-45

1: Sangat Kurang <40

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai

4). Refleksi

Refleksi merupakan bentuk koreksi terhadap tindakan yang telah dilaksanakan, dimana bertujuan untuk mengetahui kekurangan yang ada pada siklus II. Adapun hasil dari siklus II pertemuan ke-1 yaitu:

- a. 77,5 % Anak sudah memahami materi dengan persentase observasi guru yaitu 80% .
- b. Sudah maksimal peran guru dalam mengkondisikan siswa dan hasil yang di dapat pada siklus II siswa yang berada dalam kondisi baik hanya 14 anak (77,5%) sehingga bisa dikatakan berhasil. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila tingkat pemahaman anak berkisar 71-100% dari keseluruhan anak. Melihat kondisi ini perlu dilakukan penelitian lanjutan pertemuan ke-2 siklus II untuk menghasilkan suatu kebenaran yang akurat.

b. Kamis, 16 Januari 2014

Siklus II pertemuan ke-2 dilaksanakan pada hari Kamis 16 Januari 2014 Alokasi waktu 2x40 menit, Pada siklus II materi pokok mencari atau mengelompokan bentuk yang sama dengan indikator menunjuk sebanyak banyaknya benda, hewan, tanaman yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau ciri-ciri tertentu dan menghitungnya. Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus II meliputi, perencanaan, pelaksanaan tindakan, Observasi dan refleksi.

1). Perencanaan.

Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas pada siklus II pertemuan ke-2 dimulai dengan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang memfokus pada materi mencari atau mengelompokkan bentuk yang sama dengan Indikator "Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, tanaman, hewan, yang mempunyai warna, bentuk, ukuran, ciri tertentu dan menghitung jumlahnya. Perencanaan berikutnya guru membagi anak secara berpasangan dan menentukan tugas siapa yang mengambil bentuk kepingan geometri, dan siapa yang akan mencari bentuk-bentuk yang sama hal ini dilakukan agar siswa dapat bekerjasama dan lebih bersemangat dalam melakukan kegiatan. Kemudian anak menghitung kepingan geometri sesuai warna dan bentuk.

2). Pelaksanaan.

Siklus II pertemuan ke-2 dilaksanakan pada tanggal 16 Januari 2014 alokasi waktu 2x40 menit, pada siklus II materi pokok yang dipelajari antara lain:

- a. Mencari atau mengelompokkan bentuk yang sama dengan indikator menunjuk sebanyak banyaknya benda, hewan, tanaman yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau ciri-ciri tertentu dan menghitung jumlahnya.

- b. Guru fokus dalam mengkondisikan siswa, hal ini dilakukan agar siswa mampu bekerjasama dan lebih siap serta tepat melaksanakan kegiatan dalam memberikan apersepsi guru juga berupaya memberi contoh nyata dan sederhana yang ada di lingkungan siswa pada siklus II.
- c. Guru melaksanakan kegiatan secara berpasangan, sebenarnya guru dan teman sejawat (guru kelas) memberi contoh bentuk-bentuk yang sama dan tidak sama, selanjutnya guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, setelah itu siswa memulai kegiatan secara berpasangan. Pelaksanaan dapat dilihat pada Lampiran 30 dan 31.

6. Observasi

Dalam tahap observasi pada siklus II pertemuan ke-2 yang diamati adalah proses jalannya pembelajaran "Menunjuk sebanyak-banyak nya benda, tanaman, binatang yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau ciri tertentu" dan dengan tema rekreasi dan sub tema lingkungan sekolah. Evaluasinya menggunakan lembar observasi untuk mengetahui jalannya proses pembelajaran anak dan guru dalam kegiatan ini. Tujuan dilakukan observasi adalah untuk mengumpulkan bukti hasil tindakan yang sudah dilaksanakan agar dapat dievaluasi dan dijadikan landasan bagi pengamat dalam melakukan refleksi, dapat dilihat pada Tabel 4.9 dan 4.10 dibawah ini.

Tabel 4.9. Lembar Observasi Guru Pertemuan ke-2 Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor
1.	Guru memberikan apersepsi	80
2.	Guru mengkondisikan siswa	85
3.	Guru mempersiapkan media pembelajaran	80
4.	Guru memperkenalkan warna dan bentuk geometri	85
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	75
6.	Pembelajaran dilaksanakan secara variasi selama alokasi waktu yang tersedia tidak monoton dan membosankan	75
7.	Guru bergerak secara dinamis dalam kelas selama proses pembelajaran	80
	Total Skor	=560/7=80

Keterangan:

5: Sangat Baik = 86-100

4: Baik = 71-85

3: Cukup = 56-70

2: Kurang = 41-45

1: Sangat Kurang <40

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai

Tabel 4.10. Lembar Rata-rata Oservasi Anak Pertemuan ke-2 Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	80
2.	Anak mampu menyebut nama warna	80
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	82
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	83
	Total Skor	=325/4=81,25

Keterangan:

5: Sangat Baik = 86-100

4: Baik = 71-85

3: Cukup = 56-70

2: Kurang = 41-45

1: Sangat Kurang <40

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai

4). Refleksi

Adapun hasil dari siklus II pertemuan ke-2 yaitu:

- a. 81,25% Anak sudah memahami materi dengan persentase observasi guru yaitu 80% .
- b. Sudah maksimal peran guru dalam mengkondisikan siswa dan hasil yang di dapat pada siklus II siswa yang berada dalam kondisi baik mencapai 15 anak (81,25%) sehingga bisa dikatakan berhasil. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila tingkat pemahaman anak berkisar 71-100% dari keseluruhan anak.

Dari kedua pengulangan pada siklus II terjadi peningkatan kecerdasan logika matematika dapat dilihat pada Tabel 4.11 dibawah ini.

Tabel 4.11. Analisis Persentase Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika anak yang Sudah Memenuhi Kategori Baik Observasi pada Siklus II

Indikator	Pertemuan ke-	Hasil				
		1	2	3	4	5
Meletakkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, seperti: menurut warna bentuk, ukuran, jenis dan lain-lain.	0		33,33%	44,44%	22,22%	
	1				77,5%	
	2			22,5 %	81,25%	
				18,75%		
Persentase	-					

Keterangan:

5: Sangat Baik = 86-100

4: Baik = 71-85

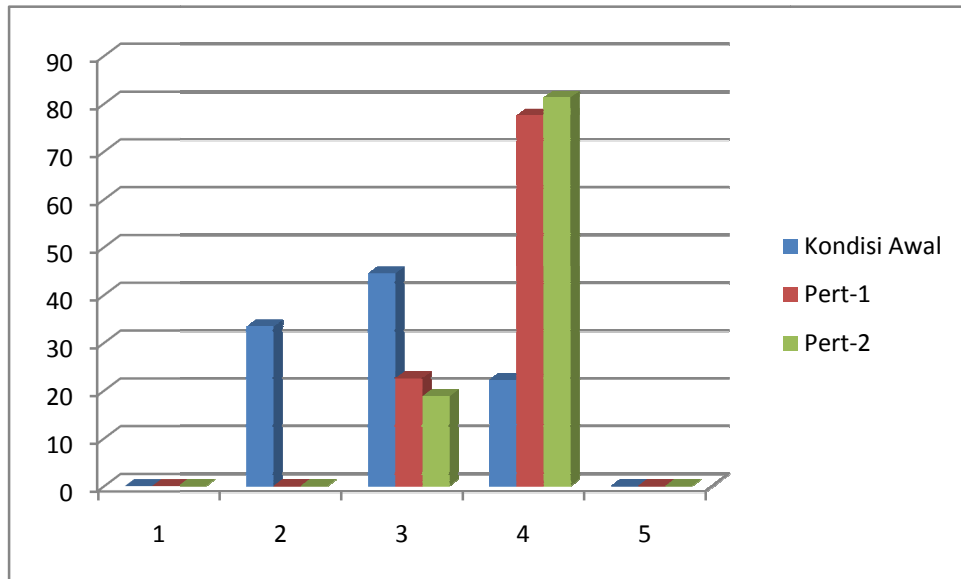
3: Cukup = 56-70

2: Kurang = 41-45

1: Sangat Kurang <40

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai

Dari tabel diatas diketahui bahwa terjadi peningkatan persentase tingkat kecerdasan logika matematika anak. Jika dilihat dari sudut pandang kondisi logika matematika anak di kategori cukup, di mana terjadi peningkatan 55,28 % dari kondisi awal ke siklus II pertemuan ke-1 dan meningkat menjadi 59,03% pada siklus dua pertemuan ke-2 dapat digambarkan dengan grafik pada gambar 4.10 di bawah ini.



Keterangan: 1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik

Gambar 4.10. Grafik Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika pada Siklus II

B. Pembahasan

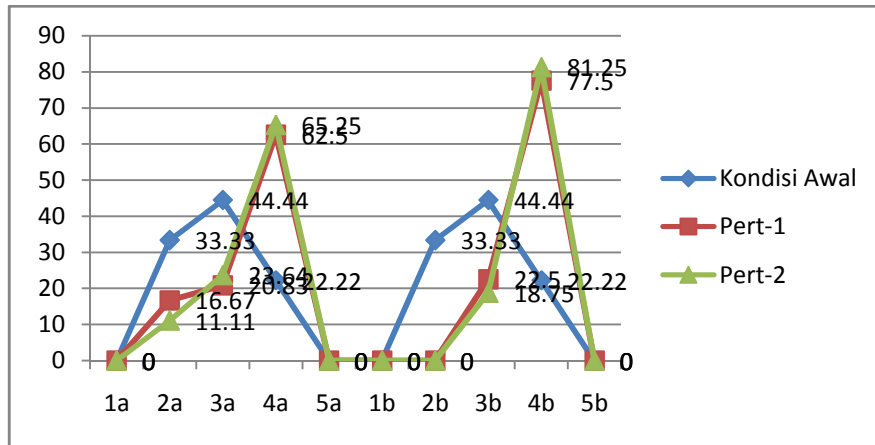
Dari hasil penelitian menerangkan bahwa siklus II sudah memenuhi indikator tingkat keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas karena tingkat keberhasilan mencapai anak mencapai 81,25 kategori baik.

Adapun perbandingan kenaikan persentase Siklus I dan II dapat dilihat pada Tabel 4.12 dibawah ini.

Tabel 4.12 Persentase Perbandingan Siklus I dan II

Indikator	Siklus	Pert ke-	Kondisi				
			1	2	3	4	5
Meletakkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, seperti: menurut warna bentuk, ukuran, jenis dan lain-lain.	I	0		33,33%	44,44%	22,22%	
		1		16,67%		62,5%	
		2		11,11%	20,83 %	65,25%	
					23,64 %		
Meletakkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, seperti: menurut warna bentuk, ukuran, jenis dan lain-lain.	II	0		33,3%	44,44%	22,22%	
		1				77,5%	
		2			22,5 %	81,25%	
					18,75%		
Persentase		-					

Untuk lebih memperjelas persentase perbandingan Siklus I dan II dapat dilihat pada grafik pada gambar 4.11 dibawah ini.



Keterangan :

a: Siklus I

b: Siklus II

1: Sangat Kurang

2: Kurang

3: Cukup

4: Baik

5: Sangat Baik

Gambar 4.11 Grafik Persentase Perbandingan siklus I dan II

Berdasarkan grafik pada gambar 4.11 bahwa pengenalan warna dan bentuk dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak pada usia dini. Ternyata kenaikan hasil yang diperoleh dalam proses penelitian mengalami kenaikan secara berkala jika dilihat pada kondisi baik (2) dimana pada siklus satu pertemuan ke-1 terjadi kenaikan 40,28%, pertemuan ke-2 43,03% dari kondisi awal. Dan terjadi peningkatan kembali setelah peneliti melanjutkan penelitian pada siklus II. Dimana

pada siklus II pertemuan ke-1 terjadi peningkatan menjadi 55,28% dan semakin meningkat pada siklus II pertemuan ke-2 menjadi 59,03% terjadi pada tingkat persentase observasi guru 80%.

Data hasil penelitian menyatakan bahwa keaktifan siswa dalam belajar dan kemampuan meningkatkan kecedasan logika matematika diri anak belum semua tercapai maksimal pada siklus I, namun indikator tingkat keberhasilan mencapai baik(2) terjadi pada siklus II pertemuan ke-1 dan terus mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan ke-2. Hal tersebut dikarenakan pada kondisi awal (0) guru memberikan materi matematika belum variatif sehingga anak mengalami kondisi monoton dalam proses pembelajaran yang menyebabkan kurangnya minat belajar anak. Namun dengan adanya variasi dalam proses pembelajaran matematika yang mulai diberikan guru menyebabkan terjadinya peningkatan persentase kecerdasan anak pada siklus I dan II.

Adanya peningkatan minat belajar matematika anak mencapai kondisi baik (2) dan dapat dinyatakan bahwa proses penelitian berjalan dengan baik serta memenuhi indikator tingkat keberhasilan terjadi pada siklus II pertemuan ke-1 disebabkan oleh adanya media pembelajaran berupa kepingan geometri yang berwarna dan aneka bentuk dapat merangsang inisiatif anak untuk bermain meletakkan kemudian mengelompokkan benda sesuai bentuk dan warna. Dengan demikian tingkat kemampuan seorang anak untuk menerima suatu logika matematika akan meningkat karena diiringi oleh psikologi dari masing-masing anak yang merasa gembira dengan metode belajar secara variatif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan melalui penelitian tindakan kelas, maka disimpulkan bahwa: melalui kegitan bermain warna dan bentuk berupa media kepingan geometri yang digunakan untuk belajar mengelompokkan benda serta berhitung dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak pada usia dini pada PAUD “ASSYFAH” kelompok B Biaro Baru tahun pembelajaran 2013/2014.

Hasil penelitian diperoleh bahwa kecerdasan logika matematika anak mengalami peningkatan sebesar 43,03% pada siklus I dan 59,03% pada siklus II dengan jumlah anak kategori baik mendekati 15 orang (14,63) dari 18 anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian disarankan:

1. Bagi guru

Agar meningkatkan proses pembelajaran yang variatif supaya anak tidak bosan dalam belajar matematika, serta meningkatkan kedisiplinan dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi kepala TK 57

Hendaknya melakukan bir avaluasi kinerja guru secara berkala, berupa pemantauan pada guru saat proses pembelajaran berlangsung apakah sudah sesuai RKH.

3. Bagi sekolah

Hendaknya menambah media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih. Neni,U. 2008. *Permainan Kreatif Asah Kecerdasan Logis Matematis*. Bandung. Karya Kita
- Aisyah. S. 2006.*Pembelajaran Terpadu*. Jakarta Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rieneka Cipta
- Arsyad. A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta Raja Grafindo Persada.
- Bring. 1977. *Pengertian Media Pembelajaran*. <http://belajarpsikologi.com/pengertian-media-pembelajaran/>
diakses (2 januari 2014).
- Gardner. 2003. *Teori Dalam Praktek Alih Bahasa Afin Saputra*. Batam Inter Aksara.

Hamalik, Oemar. 1982. *Media pendidikan*. Bandung : Alumni

Hidayatullah dan Syarif, B. 2010. *Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa pada mata diklat konstruksi beton program keahlian teknik gambar bangunan di SMK Negeri 6 Malang*. Bramanti Syarif Hidayatullah. <http://library.um.ac.id>. diakses (2 januari 2014).

Mulyati, 2013. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis Siswa SMA Melalui Strategi Preview- Question-read- Reflekt-Recite-Review*. Universitas Pendidikan Indonesia. http://repository.upi.edu/578/4/T_MTK_1102516_CHAPTER1.pdf diakses (2 januari 2014).

Pertiwi S. 2013. *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Kegiatan Bermain Kotak Pintar pada Kelompok B di TK Pertiwi Kab. Malang*. Skripsi. IKIP PGRI Semarang.

Rochman 1997. *Penelitian Tindakan Kelas dan Pentingnya Bagi Kerja Keguruan*. <http://www.slideshare.net/dedimukhlas/penelitian-tindakan-kelas-dan-pentingnya-bagi-kerja-keguruan> diakses (5 Januari 2014).

Sadiman. 2008. *Jenis-jenis Media Pembelajaran*.

<http://www.ras-eko.com/2013/04/jenis-jenis-media-pembelajaran.html> diakses (2 januari 2014).

Shearer. 2004. *Multiple Intelegenci After 20 Years Teacher College Record* 106(1)2-16.

Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga

Sukadi. 2006. *Prinsip Kolaboratif dan Partisipatif dalam Penelitian*

Tindakan Kelas. Makalah Pelatihan Metodologi PTK bagi dosen muda PTN Se-Jateng- DIY.Kerjasama UNY – Dirjen Dikti Depdiknas Jakarta.

Sukmadinata, Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya

Sumarno. 2006. *Desain Penelitian Tindakan Kelas dan Terapannya*.

Makalah pelatihan Metodologi PTK bagi dosen muda PTN

Se-Jateng- DIY.Kerjasama UNY – Dirjen Dikti Depdiknas Jakarta.

Tadkiroatun Musfiroh 2008. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta Universitas Terbuka.

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa PAUD ASSYFAH

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Keyla Anjelina	Perempuan
2.	Ragil Fatulrahman	Laki-laki
3.	Zaki Alhafif	Laki-laki
4.	Annisah Hidayati	Perempuan
5.	Laura Anggraini	Perempuan
6.	Lestiani	Perempuan
7.	Aldi Prayoga	Laki-laki
8.	Imelda	Perempuan
9.	Rubika	Laki-laki
10.	Fitri	Perempuan
11.	Audatul Rubia	Perempuan
12.	Lingga Olivia	Perempuan
13.	Enjie	Laki-laki

14.	Pita	Perempuan
15.	Naila Jeni	Perempuan
16.	M aziz Pratama	Laki-laki
17.	Dela	Perempuan
18.	Berki	Laki-laki

Biaro Baru, 3 anuari 2014

Observer

SUHAIDAH

**Lampiran 2. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengamatan Kecerdasan Logika
Matematika anak Siklus I dan II pertemuan ke-1 dan 2**

No	Nama Anak	Kode Aspek Pengamatan		Kode Aspek Pengamatan	
		Siklus I		Siklus I	
		Pert-1	Per-2	Pert-1	Per-2

		1	2	3	4	Hasil	1	2	3	4	Hasil	1	2	3	4	Hasil	1	2	3	4	Hasil
1	Keyla Anjelina	62	65	60	68	63.75	68	67	70	67	68	80	80	72	77	77.3	80	80	83	82	81.3
2	RagilFatulrahman	65	64	61	60	62.5	67	68	68	66	67.3	75	80	77	78	77.5	80	80	82	83	81.3
3	Zaki Alhafif	65	60	63	62	62.5	68	67	65	67	66.8	75	80	77	78	77.5	80	80	83	82	81.3
4	Annisah Hidayati	60	64	66	60	62.5	62	68	67	65	65.5	80	80	70	80	77.5	80	80	82	83	81.3
5	Laura Anggraini	65	65	60	60	62.5	68	67	64	63	65.5	80	75	77	78	77.5	80	83	82	80	81.3
6	Lestiani	65	60	62	63	62.5	67	68	62	65	65.5	80	80	77	73	77.5	80	80	83	82	81.3
7	Aldi Prayoga	60	65	62	63	62.5	68	66	63	65	65.5	75	75	80	80	77.5	80	80	82	83	81.3
8	Imelda	63	63	61	63	62.5	68	64	65	65	65.5	80	75	77	78	77.5	82	80	80	83	81.3
9	Rubika	65	65	60	60	62.5	68	66	62	66	65.5	80	80	77	73	77.5	80	80	82	83	81.3
10	Fitri	65	60	63	62	62.5	68	65	64	65	65.5	75	80	80	75	77.5	80	80	82	83	81.3
11	Audatul Rubia	60	65	62	63	62.5	66	67	64	65	65.5	80	75	80	75	77.5	80	83	82	80	81.3
12	Lingga Olivia	60	65	65	60	62.5	62	67	68	65	65.5	80	80	75	75	77.5	80	80	82	83	81.3
13	Enjie	60	62	65	62	62.25	62	67	68	65	65.5	75	80	77	78	77.5	80	80	82	83	81.3
14	Pita	65	60	63	62	62.5	66	67	64	65	65.5	80	80	75	75	77.5	80	80	83	82	81.3
15	Naila Jeni	65	65	60	60	62.5	68	65	60	65	64.5	80	75	80	75	77.5	84	80	81	80	81.3
16	M aziz Pratama	65	65	60	60	62.5	68	67	62	64	65.3	75	80	75	80	77.5	80	80	82	83	81.3
17	Dela	60	65	65	60	62.5	60	60	60	60	60	75	80	80	75	77.5	80	81	81	83	81.3
18	Berki	65	60	65	60	62.5	66	65	60	60	62.8	80	80	75	75	77.5	81	81	82	81	81.3
	Rata-rata	63	63	62	62	62.56	66	66	64	65	65.28	78	79	77	77	77.49	80	80	82	82	81.25

Keterangan:

- | | |
|------------------|--------|
| 1. Sangat Kurang | <40 |
| 2. Kurang | 41-55 |
| 3. Cukup | 56-70 |
| 4. Baik | 71-85 |
| 5. Sangat Baik | 86-100 |

Lampiran 3. Lembar Observasi Guru Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I

No	Aspek yang diamati	Pert-1	Pert-1
1.	Guru memberikan apersepsi	75	75
2.	Guru mengkondisikan siswa	80	80
3.	Guru mempersiapkan media pembelajaran	70	70
4.	Guru memperkenalkan warna dan bentuk geometri	60	68
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	25	45
6.	Pembelajaran dilaksanakan secara variasi selama alokasi waktu yang tersedia tidak monoton dan membosankan	60	60
7.	Guru bergerak secara dinamis dalam kelas selama proses pembelajaran	70	70
	Total Skor	=440/7=62,86	=468/7=66,86

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang <40
- 2: Kurang 41-55
- 3: Cukup 56-70
- 4: Baik 71-85
- 5: Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang dinilai

Observer

Samhari

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus II

No	Aspek yang diamati	Pert-1	Pert-1
1.	Guru memberikan apersepsi	80	80
2.	Guru mengkondisikan siswa	85	85
3.	Guru mempersiapkan media pembelajaran	80	80
4.	Guru memperkenalkan warna dan bentuk geometri	85	85
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	75	75
6.	Pembelajaran dilaksanakan secara variasi selama alokasi waktu yang tersedia tidak monoton dan membosankan	75	75
7.	Guru bergerak secara dinamis dalam kelas selama proses pembelajaran	80	80
	Total Skor	=560/7=80	=560/7=80

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang <40
- 2 : Kurang 41-55
- 3 : Cukup 56-70
- 4 : Baik 71-85
- 5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

Samhari

Lampiran 5. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I dan II

Nama Anak: Keyla Anjelina

Kode :1

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pert ke-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkankan warna sesuai dengan tempatnya	62.00	68.00	80.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	65.00	67.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	60.00	70.00	72.00	83.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	68.00	67.00	77.00	82.00
	Total Skor	63.75	68.00	77.25	81.25

Keterangan :

1: Sangat Kurang <40

2: Kurang 41-55

3.: Cukup 56-70
 4: Baik 71-85
 5: Sangat Baik 86-100
 Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAI DAH

Lampiran 6. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I dan II

Nama Anak: Ragil fatulrahman

Kode :2

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pert ke-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	65.00	67.00	75.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	64.00	67.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	61.00	68.00	77.00	82.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	60.00	66.00	78.00	83.00
	Total Skor	62.50	67.00	77.50	81.25

Keterangan :

1: Sangat Kurang <40
 2: Kurang 41-55
 3: Cukup 56-70
 4: Baik 71-85
 5: Sangat Baik 86-100
 Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAI DAH

Lampiran 7. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I dan II

Nama Anak: Zaki Alhafif

Kode :3

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pertke-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	65.00	68.00	75.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	60.00	67.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	63.00	65.00	77.00	83.00

4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	62.00	67.00	78.00	82.00
	Total Skor	62.50	66.75	77.50	81.25

Keterangan :

1: Sangat Kurang <40

2: Kurang 41-55

3: Cukup 56-70

4: Baik 71-85

5: Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAI DAH

Lampiran 8. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I dan II

Nama Anak: Annisah Hidayati

Kode :4

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pertk e-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkankan warna sesuai dengan tempatnya	60.00	62.00	80.00	80.00

2.	Anak mampu menyebut nama warna	64.00	68.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	66.00	67.00	70.00	82.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	60.00	65.00	80.00	83.00
	Total Skor	62.50	65.50	77.50	81.25

Keterangan :

1: Sangat Kurang <40

2: Kurang 41-55

3: Cukup 56-70

4: Baik 71-85

5: Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAIDAH

Lampiran 9. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2Siklus I dan II

Nama Anak: Laura Anggraini

Kode :5

No	Aspek yang diamati	Skor	
		Siklus ke-I	Siklus ke-2

		Pert ke-1	Pert ke-2	Pert e-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	65.00	68.00	80.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	65.00	67.00	75.00	83.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	60.00	64.00	77.00	82.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	60.00	63.00	78.00	80.00
	Total Skor	62.50	65.50	77.50	81.25

Keterangan :

1: Sangat Kurang <40

2: Kurang 41-55

3: Cukup 56-70

4: Baik 71-85

5: Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAI DAH

Lampiran 10. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2Siklus I dan II

Nama Anak: Lestiani

Kode :6

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pert ke-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	65.00	67.00	80.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	60.00	68.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	62.00	62.00	77.00	83.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	63.00	65.00	73.00	82.00
	Total Skor	62.50	65.50	77.50	81.25

Keterangan :

1: Sangat Kurang <40

2: Kurang 41-55

3: Cukup 56-70

4: Baik 71-85

5: Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAIDAH

Lampiran 11. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1dan 2 Siklus I dan II

Nama Anak: Aldi Prayoga

Kode :7

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-1		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pert ke-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	60.00	68.00	75.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	65.00	66.00	75.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	62.00	63.00	80.00	82.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	63.00	65.00	80.00	83.00
	Total Skor	62.50	65.50	77.50	81.25

Keterangan :

1: Sangat Kurang <40

2: Kurang 41-55

3: Cukup 56-70

4: Baik 71-85

5: Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAIDAH

Lampiran 12.Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I danII**Nama Anak: Imelda****Kode :8**

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pertk e-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	63.00	68.00	80.00	82.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	63.00	64.00	75.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	61.00	65.00	77.00	80.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	63.00	65.00	78.00	83.00
	Total Skor	62.50	65.50	77.50	81.25

Keterangan :

1 : Sangat Kurang <40

2 : Kurang 41-55

3 : Cukup 56-70

4 : Baik 71-85

5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

Lampiran 13. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I

Nama Anak: Rubika

Kode :9

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pertk e-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	65.00	68.00	80.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	65.00	66.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	60.00	62.00	77.00	82.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	60.00	66.00	73.00	83.00
	Total Skor	62.50	65.50	77.50	81.25

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang <40
- 2 : Kurang 41-55
- 3 : Cukup 56-70
- 4 : Baik 71-85
- 5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

Lampiran 14. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus IdanII

Nama Anak: Fitri

Kode :10

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pertk e-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	65.00	68.00	75.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	60.00	65.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	63.00	64.00	80.00	82.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	62.00	65.00	75.00	83.00
	Total Skor	62.50	65.50	77.50	81.25

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang <40
- 2 : Kurang 41-55
- 3 : Cukup 56-70
- 4 : Baik 71-85
- 5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAIDAH

Lampiran 15. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus IdanII

Nama Anak: Audatul Rubia

Kode :11

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-1		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pert ke-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	60.00	66.00	80.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	65.00	67.00	75.00	83.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	62.00	64.00	80.00	82.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	63.00	65.00	75.00	80.00
	Total Skor	62.50	65.50	77.50	81.25

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang <40
 2 : Kurang 41-55
 3 : Cukup 56-70
 4 : Baik 71-85
 5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAI DAH

Lampiran 16. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I

Nama Anak: Lingga olivia

Kode :12

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-1		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pertke-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	60.00	62.00	80.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	65.00	67.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	65.00	68.00	75.00	82.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	60.00	65.00	75.00	83.00

	Total Skor	62.50	65.50	77.50	81.25
--	------------	-------	-------	-------	-------

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang <40
- 2 : Kurang 41-55
- 3 : Cukup 56-70
- 4 : Baik 71-85
- 5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAIDAH

Lampiran 17. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I danII

Nama Anak: Enjie

Kode :13

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pertk e-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	60.00	62.00	75.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	62.00	67.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	65.00	68.00	77.00	82.00

4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	62.00	65.00	78.00	83.00
	Total Skor	62.25	65.50	77.50	81.25

Keterangan :

1 : Sangat Kurang <40

2 : Kurang 41-55

3 : Cukup 56-70

4 : Baik 71-85

5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAI DAH

Lampiran 18. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I danII

Nama Anak: Pita

Kode :14

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pertke-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	65.00	66.00	80.00	80.00

2.	Anak mampu menyebut nama warna	60.00	67.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	63.00	64.00	75.00	83.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	62.00	65.00	75.00	82.00
	Total Skor	62.50	65.50	77.50	81.25

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang <40
- 2 : Kurang 41-55
- 3 : Cukup 56-70
- 4 : Baik 71-85
- 5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAIDAH

Lampiran 19. Lembar Observasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I dan II

Nama Anak: Naila Jeni

Kode :15

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pert ke-1	Pert ke-2

					ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	65.00	68.00	80.00	84.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	65.00	65.00	75.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	60.00	60.00	80.00	81.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	60.00	65.00	75.00	80.00
	Total Skor	62.50	64.50	77.50	81.25

Keterangan :

1 : Sangat Kurang <40

2 : Kurang 41-55

3 : Cukup 56-70

4 : Baik 71-85

5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAIDAH

Lampiran 20. Lembar Observasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I dan II

Nama Anak: M aziz Pratama

Kode :16

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-1		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pert ke-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	65.00	68.00	75.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	65.00	67.00	80.00	80.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	60.00	62.00	75.00	82.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	60.00	64.00	80.00	83.00
	Total Skor	62.50	65.25	77.50	81.25

Keterangan :

1 : Sangat Kurang <40

2 : Kurang 41-55

3 : Cukup 56-70

4 : Baik 71-85

5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAIDAH

Lampiran 21. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I danII

Nama Anak: Dela

Kode :17

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-1		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pert ke-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	60.00	60.00	75.00	80.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	65.00	60.00	80.00	81.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	65.00	60.00	80.00	81.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	60.00	60.00	75.00	83.00
	Total Skor	62.50	60.00	77.50	81.25

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang <40
- 2 : Kurang 41-55
- 3 : Cukup 56-70
- 4 : Baik 71-85
- 5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAIDAH

Lampiran 22. Lembar Oservasi Anak Pertemuan ke-1 dan 2 Siklus I dan II

Nama Anak: Berki

Kode :18

No	Aspek yang diamati	Skor			
		Siklus ke-I		Siklus ke-2	
		Pert ke-1	Pert ke-2	Pert e-1	Pert ke-2
1.	Anak mampu meletakkan warna sesuai dengan tempatnya	65.00	66.00	80.00	81.00
2.	Anak mampu menyebut nama warna	60.00	65.00	80.00	81.00
3.	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri	65.00	60.00	75.00	82.00
4.	Anak mampu meletakkan sesuai warna dan bentuk geometri	60.00	60.00	75.00	81.00
	Total Skor	62.50	62.75	77.50	81.25

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang <40
- 2 : Kurang 41-55
- 3 : Cukup 56-70
- 4 : Baik 71-85
- 5 : Sangat Baik 86-100

Total Skor=Total Keseluruhan/Jumlah Poin yang Dinilai

Observer

SUHAIDAH

Lampiran 23. Rencana Kegiatan Harian (RKH)

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

SIKLUS I PERTEMUAN 1

A. IDENTITAS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Paud "ASSYFAH" Biaro Baru

Tema/Sub tema : Rekreasi/ kendaraan rekreasi

Semester / Minggu : II / 1

Hari/ Tanggal : Selasa, 07- Januari 2014

Alokasi waktu : 2x40 menit

B. TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN

1. Nilai Moral dan Agama

- Memahami perilaku jujur, sopan ,hormat,bertanggung jawab

2. Sosial Emosional dan Kemandirian

- Bersikap kooperatif dengan teman

3. Bahasa

- Mengenal Perintah

4. Kognitif

- Mengenal Angka
- Mengenal bentuk geometri
- Mengklasifikasikan benda yang sama

5. Fisik Motorik

- Mengekspresikan diri melalui gerakan

C. INDIKATOR

1. Nilai Agama

- Mampu membedakan sifat sifat terpuji dan tercela

2. Sosial Emosional

- Mempunyai rasa empati terhadap teman

3. Bahasa

- Mengerti bila diperintah

4. Kognitif

- Mampu membedakan bentuk sama dan tidak sama
- Mampu berhitung dengan benar
- Mampu membedakan warna,

5. Fisik Motorik

- Mengekspresikan diri dengan gerakan

D. MATERI

- Berdiskusi dengan teman
- Mampu membaca do'a
- .Membilang 1 – 10
- Menyebutkan angka 1 – 10
- Mengenal warna dan bentuk

E. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Kegiatan Awal

- a. Menyiapkan anak untuk berbaris di depan kelas
- b. Do'a salam dan menyanyi

c, Guru mengabsen murid

f, Gurumemberikan penjelasan kegiatan inti

2. Kegiatan inti

a, Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan

b, Guru mempersiapkan perlengkapan pembelajaran berupa gambar bentuk dan warna

c, Guru menjelaskan ,macam-macam warna

d, Guru menjelaskan bentuk bentuk geometri

e, Guru mengulang kembali sampai anak mengerti

f, Guru Memberikan kesimpulan

3. Istirahat.

a, Anak bermain diluar kelas dengan pengawasan guru

b, Guru membimbing anak untuk mencuci tangan

c, Guru membimbing anak ber do'a sebelum makan

4. Kegiatan akhir

a, Guru dan anak melakukan tanya jawab tentang materi hari ini

b, Guru memberi kesimpulan

c, Guru dan anak menyanyikan lagu, kemudian berdo'a

d, Pulang

F. METODE PEMBELAJARAN

1, Praktek langsung

2, Unjuk kerja

3, Pemberian tugas

4, Percakapan

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1, Sumber : Buku kegiatan anak, panduan guru

2, Media : Media gambar

H. EVALUASI

1, Observasi

a, Apakah anak mampu berdiskusi dengan teman

b, Apakah anak mampu membaca do'a

c, Apakah anak mampu mengenal macam-macam warna

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

SIKLUS I PERTEMUAN 2

B. IDENTITAS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Paud "ASSYFAH" Biaro Baru

Tema/Sub tema : Rekreasi/ kendaraan rekreasi

Semester / Minggu : II / 1

Hari/ Tanggal : Rabu, 08- Januari 2014

Alokasi waktu : 2x40 menit

B. TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN

1. Nilai Moral dan Agama

- Memahami perilaku jujur, sopan, hormat, bertanggung jawab

2. Sosial Emosional dan Kemandirian

- Bersikap kooperatif dengan teman

3. Bahasa

- Pura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata sendiri

4. Kognitif

- Mengenal macam-macam kendaraan
- Mengenal warna kendaraan
- Mengenal bentuk dan ciri kendaraan

5. Fisik Motorik

- Mengekspresikan diri melalui gerakan

C. INDIKATOR

1. Nilai Agama

- mengenal bagaimana rasa hormat kepada orang tua

2. Sosial Emosional

- Bersabar menunggu giliran

3. Bahasa

- Menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana

4. Kognitif

- Mampu membedakan warna sama dan tidak sama
- Menyebut macam-macam kendaraan darat

- Menghitung jenis kendaraan darat

5. Fisik Motorik

- Berlari dengan membawa bola

D. MATERI

- Berdiskusi dengan teman
- Mampu membaca do'a
- Mampu menggambar mobil.
- Menghitung jumlah gambar

E. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Kegiatan Awal

- a. Menyiapkan anak untuk berbaris di depan kelas
- b. Do'a salam dan menyanyi
- c, Guru mengabsen murid .
- e, Guru memberikan penjelasan kegiatan inti

2. Kegiatan inti

- a, Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan

- b, Guru mempersiapkan perlengkapan pembelajaran berupa gambar bentuk dan warna/kepingan geometri
- c, Guru membantu anak ,membedakan bentuk dan warna
- d, Guru menjelaskan bentuk bentuk geometri
- e, Guru mengulang kembali sampai anak mengerti
- f, Guru Mengajak anak menghitung jumlah warna sama dan tidak sama.

3. Istirahat.

- a, Anak bermain diluar kelas dengan pengawasan guru
- b, Guru membimbing anak untuk mencuci tangan
- c, Guru membimbing anak ber do'a sebelum makan

4. Kegiatan akhir

- a, Guru dan anak melakukan tanya jawab tentang materi hari ini
- b, Guru memberi kesimpulan
- c, Guru dan anak menyanyikan lagu, kemudian berdo'a
- d, Pulang

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1, Praktek langsung
- 2, Unjuk kerja
- 3, Pemberian tugas
- 4, Percakapan

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1, Sumber : Buku kegiatan anak, panduan guru
- 2, Media : Media gambar

H. EVALUASI

- 1, Observasi
 - a, Apakah anak mampu menghitung 1-10
 - b, Apakah anak mampu megenal macam-macam warna
 - c, Apakah anak mampu mengenal macam-macam bentuk

RENCANA KEGIATAN HARIAN(RKH)

SIKLUS II PERTEMUAN 1

C. IDENTITAS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Paud “ASSYFAH” Biaro Baru

Tema/Sub tema : Rekreasi/ kendaraan rekreasi

Semester / Minggu : II / 2

Hari/ Tanggal : Rabu, 15. Januari 2014

Alokasi waktu : 2x40 menit

B. TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN

1. Nilai Moral dan Agama

- Memahami perilaku jujur, sopan, hormat, bertanggung jawab

2. Sosial Emosional dan Kemandirian

- Bisa melakukan buang air besar tanpa bantuan

3. Bahasa

- Menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana

4. Kognitif

- Mengenal macam-macam kendaraan

- Mengenal warna kendaraan
- Mengenal bentuk dan ciri kendaraan

5. Fisik Motorik

- Melempar bola jarak dekat

C. INDIKATOR

1. Nilai Agama

- Mau minta maaf jika melakukan kesalahan

2. Sosial Emosional

- Bisa menolong diri sendiri

3. Bahasa

- Mampu menceritakan kejadian yang dialami secara sederhana

4. Kognitif

- Memahami manfaat kendaraan darat
- Mengenal warna kendaraan, merah kuning, biru
- Menghitung jumlah warna sama dan tidak sama.

5. Fisik Motorik

- Mampu menggambar kendaraan dengan bentuk sederhana

D. MATERI

- Berdiskusi dengan teman
- Mampu membaca do'a
- Mengetahui fungsi kendaraan darat
- Menghitung jumlah kendaraan yang darat yang dikenal

E. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Kegiatan Awal

- a. Menyiapkan anak untuk berbaris di depan kelas
- b. Do'a salam dan menyanyi
- d. Guru mengabsen murid

2. Kegiatan inti

- a. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan
- b. Guru mempersiapkan perlengkapan pembelajaran berupa gambar bentuk dan warna/kepingan geometri
- c., Guru menjelaskan tentang Macam-macam bentuk dan ciri kendaraan darat

d, Guru mengulang kembali sampai anak mengerti

f, Guru Mengajak anak menghitung jumlah jenis kendaraan darat

3. Istirahat.

a, Anak bermain diluar kelas dengan pengawasan guru

b, Guru membimbing anak untuk mencuci tangan

c, Guru membimbing anak ber do'a sebelum makan

4. Kegiatan akhir

a, Guru dan anak melakukan tanya jawab tentang materi hari ini

b, Guru dan anak menyanyikan lagu, kemudian berdo'a

d, Pulang

F. METODE PEMBELAJARAN

1, Praktek langsung

2, Unjuk kerja

3, Pemberian tugas

4, Percakapan

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1, Sumber : Buku kegiatan anak, panduan guru

2, Media : Media gambar

H. EVALUASI

1, Observasi

a, Apakah anak mampu mengenal kendaraan darat

b, Apakah anak mampu mengenal macam-macam jenis dan bentuk kendaraan darat

c, Apakah anak mampu mengenal fungsi kendaraan secara sederhana.

RENCANA KEGIATAN HARIAN(RKH)

SIKLUS II PERTEMUAN 2

D. IDENTITAS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Paud “ASSYFAH” Biaro Baru

Tema/Sub tema : Rekreasi/ kendaraan rekreasi

Semester / Minggu : II / 2

Hari/ Tanggal : Kamis, 16. Januari 2014

Alokasi waktu : 2x40 menit

B. TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN

1. Nilai Moral dan Agama

- Memahami perilaku benar, salah, sopan dan tidak sopan

2. Sosial Emosional dan Kemandirian

- Menghargai orang lain

3. Bahasa

- Menyatakan keinginan dengan kalimat sederhana

4. Kognitif

- ~ Mengelompokkan macam-macam kendaraan darat
- ~ Menunjukkan sebanyak-banyak bentuk dan ciri kendaraan

5. Fisik Motorik

- Naik turun kendaraan dengan kaki bergantian

C. INDIKATOR

1. Nilai Agama

- Bisa memahami perilaku benar, salah, sopan dan tidak sopan.

2. Sosial Emosional

- Bisa menolong diri sendiri

3. Bahasa

- mampu menceritakan kejadian yang dialami secara sederhana

4. Kognitif

- Memahami manfaat kendaraan darat
- Mengenai warna kendaraan, merah kuning, biru
- Menghitung jumlah warna sama dan tidak sama.

5. Fisik Motorik

- Mampu menggambar kendaraan dengan bentuk sederhana

D. MATERI

- Berdiskusi dengan teman
- Mampu membaca do'a
- Mengetahui fungsi kendaraan darat

- Menghitung jumlah kendaraan yang darat yang dikenal

E. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Kegiatan Awal

- a. Menyiapkan anak untuk berbaris di depan kelas
- b. Do'a salam dan menyanyi
- d, Guru mengabsen murid

2. Kegiatan inti

- a, Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan
- b, Guru mempersiapkan perlengkapan pembelajaran berupa gambar bentuk dan warna/kepingan geometri
- c., Guru menjelaskan tentang Macam-macam bentuk dan ciri kendaraan darat
- d, Guru mengulang kembali sampai anak mengerti
- f, Guru Mengajak anak menghitung jumlah jenis kendaraan darat

3. Istirahat.

- a, Anak bermain diluar kelas dengan pengawasan guru
- b, Guru membimbing anak untuk mencuci tangan
- c, Guru membimbing anak ber do'a sebelum makan

4. Kegiatan akhir

- a, Guru dan anak melakukan tanya jawab tentang materi hari ini
- b, Guru dan anak menyanyikan lagu, kemudian berdo'a
- d, Pulang

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1, Praktek langsung
- 2, Unjuk kerja
- 3, Pemberian tugas
- 4, Percakapan

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1, Sumber : Buku kegiatan anak, panduan guru
- 2, Media : Media gambar

H. EVALUASI

- 1, Observasi
- a, Apakah anak mampu mengenal kendaraan darat

b, Apakah anak mampu megenal macam-macam jenis dan bentuk kendaraan darat

c, Apakah anak mampu menunjuk sebanyak-banyaknya bentuk dan fungsi kendaraan secara sederhana.

Lampiran 24. Peneliti Memperkenalkan Warna dan Bentuk Pada Anak



Lampiran 25. Anak meletakkan geometri berdasar warna dan bentuk



Lampiran 26. Peneliti Memperkenalkan Warna dan Bentuk Pada Anak pada Pertemuan ke 2 Siklus I



Lampiran 27. Anak meletakkan warna dan bentuk pada pertemuan kedua Siklus I



Lampiran 28. Guru memberikan Apersepsi pada Pertemuan ke-1 Siklus II



Lampiran 29. Anak melakukan kegiatan pengelompokan warna dan bentuk berpasangan.



Lampiran 30. Teman sejawat mengamati saat guru memberikan penjelasan pada Pertemuan ke-2 Siklus II.



Lampiran 31. Anak melakukan kegiatan pengelompokan warna dan bentuk berpasangan dan menghitung jumlahnya.



Lampiran 32. Indikator Tingkat Keberhasilan Evaluasi Kecerdasan Logika Matematika anak

Adapun kriteria yang dapat dilihat untuk memberikan penilaian pada observasi meningkatkan kecerdasan logika anak yaitu:

1. Kemampuan anak dalam mengelompokkan benda sesuai warna dan bentuk tanpa bantuan guru.
2. Kemampuan anak dalam menghitung jumlah benda sesuai warna dan bentuk tanpa bantuan guru.

Dengan point penilaian sebagai berikut:

Sangat bisa : - mengelompokkan sudah bisa lebih cepat

- menghitung sudah bisa lebih cepat

Bisa : - mengelompok sudah bisa namun lambat

- menghitung sudah bisa namun lambat

Belum bisa : - bila salah indikator atau semua indikator tidak dapat di
lakukan oleh anak

Skor:

Sangat bisa = 86-100

Bisa = 71-85

Belum bisa =<70

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Isnad Hasibuan

Jabatan : Ketua Lembaga PAUD “ASSYFAH” Biaro Baru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa,

Nama : Suhaidah

Benar telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di PAUD “ASSYFAH” Biaro Baru dengan Judul **“Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak pada Usia Dini dengan Pengenalan Warna dan Bentuk pada Siswa Paud ASSYFAH Biaro Baru Kelompok B Tahun Pembelajaran 2013 / 2014”**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Lembaga

Adnan Hasibuan